



« 14 » июня 2022г

№ 735

**Анализ результатов диагностического тестирования по модели (PISA)
диагностического тестирования для оценки формирования
функциональной грамотности обучающихся 9-ых классов МБОУ
«Трёхозёрская средняя общеобразовательная школа» Спасского
муниципального района Республики Татарстан**

На основании Приказом МО и Н РТ № под-169/22 от 4.02.2022г. «О подготовке и проведении основного этапа международного исследования PISA в общеобразовательных организациях РТ», связи с подготовкой к участию учащихся 2006 г.р. в международном исследовании PISA по функциональной грамотности 22 марта 2022 года в МБОУ «Трёхозерская СОШ» было проведено итоговое тестирование по определенному перечню диагностических работ.

Читательская грамотность.

По итогам стартовой диагностики все учащиеся показали высокий уровень владения читательской грамотностью. По итогам проведения итоговой диагностики, результаты учащихся подтвердились.

Участник	Сумма баллов	Макс балл	Процент вып-я	Уровень сформ-ти ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
№1	21	21	100,00	Высокий	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2
№2	19	21	90,48	Высокий	2	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	2
№3	20	21	95,24	Высокий	2	1	2	1	1	1	1	0	2	1	1	2	1	1	1	2
№4	21	21	100,00	Высокий	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2
№5	19	21	90,48	Высокий	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	0	1	1
№6	19	21	90,48	Высокий	2	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	2
№7	20	21	95,24	Высокий	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1

Допущены ошибки в следующих заданиях:

№8 - Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста), выполнили 6 человек из 7.

№9 - Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста, выполнили 5 человек из 7.

№14 - Понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме, выполнили 6 человек из 7.

№16 - Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста), задание выполнили не полностью.

Рекомендации учителям школы для формирования читательской грамотности у обучающихся:

- необходимо определять место конкретной информации, в т.ч. при чтении нескольких источников; Создавать сложную математическую модель, размышлять и понимать условия и допущения, облегчающие подход к проблеме или ее решение.

- требуется извлечь несколько элементов информации, расположенные в разных частях текста;

- брать тексты с противоречивой информации, требующей критической оценки;

- учить строить гипотезы на основе прочитанной информации,

- учить извлекать и интерпретировать информацию

Естественно – научная грамотность.

Итоги входной диагностики показали следующие результаты: Стрелкова Полина и Лифантьев Геннадий показали средний уровень, набрав 6 и 7 баллов соответственно, остальные ребята набрали 8 баллов, тем самым показав повышенный уровень.

Участник	Сумма баллов	Макс балл	Процент вып-я	Уровень сформ-ти ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№6	8	13	61,54	Повышенный	1	1	0	1	1	2	0	1	0	1
№7	7	13	53,85	Средний	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1
№2	10	13	76,92	Высокий	1	1	0	1	1	2	1	0	2	1
№4	9	13	69,23	Повышенный	1	1	0	1	1	1	1	0	2	1
№1	12	13	92,31	Высокий	1	1	0	1	1	2	1	1	2	2
№3	9	13	69,23	Повышенный	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
№5	7	13	53,85	Средний	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0

Допущены ошибки в следующих заданиях:

№ 1 - Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы, выполнили 6 человек из 7.

№ 3 - Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы, выполнили 2 человека из 7.

№7 - Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы, выполнили 6 человек из 7.

№ 8 - Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса, выполнили 4

человека из 7 .

№ 9 - Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления, выполнили 4 человек из 7 .

№ 10 - Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы, выполнили 6 человек из 7.

Рекомендации учителям школ и руководителям районных методических объединений по формированию естественно-научной грамотности у обучающихся:

Необходимо учить детей:

-читать циклограммы, диаграммы, таблицы и т.д., преобразовывать информацию,

-применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления,

-делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления,

-понимать механизм (или причину) явления или процесса, обосновать дальнейшее их развитие

Математическая грамотность

№	ФИ учащегося	Баллы	процент выполнения	Уровень сформированности	целевые ориент.
1	№6	8,000	57,14	средний	средний (подтвер.)
2	№1	7,000	50	средний	повышен. (не подтверж.)
3	№5	9,000	64,29	повышенный	средний (улучшен.)
4	№2	9,000	64,29	повышенный	повышен. (подтверж.)
5	№4	10,000	71,43	повышенный	повышен. (подтверж.)
6	№7	0,000	0	недостаточный	средний (не подтв.)
7	№3	6,000	42,86	средний	средний (подтверж.)

Как видно из таблицы, 1 учащийся улучшил намеченный результат со среднего на повышенный), 4 учащихся подтвердили намеченный результат (2 средних, два повышенных уровня) и двое учащихся не подтвердили намеченного результата (один учащийся остался на том же уровне – среднем, одна учащаяся снизила свой уровень со среднего на недостаточный).

Весь класс не справился с заданиями, направленными на оценку следующего планируемого результата:

№7 Применять базовые тригонометрические соотношения для вычисления сторон прямоугольных треугольников

Рекомендации учителям школы по формированию математической грамотности у обучающихся

Учить:

- понимать математическую проблему, интерпретировать и оценивать ее в контексте реальной проблемы,
- развивать и интегрировать разные задания, включая символические обозначения и направлять их в аспекты реальной ситуации; создавать математическую модель для решения задачи с нестандартным вопросом,
- применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов,
- создавать математические модели, размышлять и понимать условия и допущения, облегчающие подход к проблеме или ее решение.

Финансовая грамотность

Участник	Сумма баллов	Макс балл	Процент вып-я	Уровень сформ-ти ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
№3	9	14	64,29	Повышенный	1	1	0	1	1	1	2	1	0	1	0
№2	12	14	85,71	Высокий	0	1	1	0	2	1	2	1	1	2	1
№5	11	14	78,57	Повышенный	1	1	1	1	2	1	2	1	0	1	0
№1	11	14	78,57	Повышенный	1	1	1	0	2	1	2	1	0	2	0
№6	9	14	64,29	Повышенный	0	1	1	1	2	1	1	0	0	2	0
№4	13	14	92,86	Высокий	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1
№7	11	14	78,57	Повышенный	1	1	0	1	2	0	2	1	1	2	0

Целевые ориентиры подтвердились.

Анализ результатов выполнения диагностической работы по ФГ позволил выделить несколько недостатков в подготовке учеников 9 класса

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям:

№ 9. Личные сбережения и финансовое планирование - оценка финансовой проблемы (уровень сложности: средний)-справились с заданием 40%

№ 11. Личные сбережения и финансовое планирование - обосновать финансовую целесообразность инвестиций в разные виды вложений (высокий уровень сложности)- справились с заданием 20%

Рекомендации по формированию финансовой грамотности у обучающихся:

- Понимание роли учебных заданий как средства формирования финансовой грамотности;
- Умение отбирать учебные задания для формирования и оценки финансовой грамотности,
- Включать в образовательный процесс (урок, внеурочную деятельность) решение жизненных ситуаций на основе реальных процессов современности

Креативное мышление

Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности и ФГ	1	2	3	4	5	6
№6	11	11	100,00	Высокий	2	2	2	2	1	2
№1	11	11	100,00	Высокий	2	2	2	2	1	2
№5	11	11	100,00	Высокий	2	2	2	2	1	2
№2	11	11	100,00	Высокий	2	2	2	2	1	2
№4	11	11	100,00	Высокий	2	2	2	2	1	2
№7	11	11	100,00	Высокий	2	2	2	2	1	2
№3	11	11	100,00	Высокий	2	2	2	2	1	2

Вывод: из таблицы видно, что все учащиеся, выполнившие итоговую диагностику, подтвердили свой уровень креативного мышления

Рекомендации учителям школы по формированию креативного мышления у обучающихся:

- Знакомить с алгоритмами решения проблем;
- Способствовать интеграции и переносу знаний, алгоритмов и способов действий, способов рассуждений;
- Использовать задания на демонстрацию «понимания смыслов»: задания типа «Приведи пример...», «Вырази с помощью...», «Поясни термин, утверждение...», «Изобрази...»;
- Предлагать задания, которые отличают:
 - Неопределённость в способах действий (нет явных и скрытых указаний на способ действий, нужен «перевод» с быденного языка на язык предмета, допустимы альтернативные подходы и решения);
 - Проблемность во внеучебном контексте (необходимо принять осознанное решение, сделать выбор; проблема поставлена ВНЕ предметной области, ситуация близка и понятна школьникам, затрагивает их личносно);
- Использовать задание творческого характера, основанные на знаниевой составляющей

Заместитель начальника
по МР
Рыбакова Л.С.

